

**KRITERIJI
OCJENJIVANJA
VLADANJA**

KRITERIJI OCJENJIVANJA VLADANJA

- u skladu s člankom 72. stavka 1. i 5., te članka 73. stavka 1. **Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi** ocjenu iz vladanja utvrđuje razrednik učenika na osnovi praćenja i procjenjivanja učenikovog ponašanja tijekom polugodišta i nastavne godine.
- aktivnosti u procesu vrjednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
- pri ocjenjivanju vladanja učenika razrednik/razrednica dužni su voditi računa o individualnim osobinama učenika/ce, posebno o njihovim karakternim i emocionalnim osobinama, te o njihovim obiteljskim prilikama.
- vrjednovanje vladanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne, prilagođene i posebne programe, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Učenicima s posebnim potrebama ne snižava se ocjena vladanja zbog ponašanja koja proizlaze iz prirode njihovih teškoća.
- Konačan prijedlog ocjene iz vladanja razrednik iznosi Razrednom vijeću koje će razmotriti prijedlog te prema utvrđenim kriterijima potvrditi i/ili predložiti razredniku ocjenu iz vladanja za svakog pojedinog učenika.
- Zaključna ocjena iz vladanja objavljuje se javno učenicima na kraju nastavne godine.
- Učenik ili roditelj koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana od završetka nastavne godine podnijeti zahtjev Učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka Učiteljskog vijeća o ocjeni iz vladanja je konačna.

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

- **Razrednik ima obavezu:**
 - a) na početku nastavne godine upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
 - b) na kraju nastavne godine (na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku
 - c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

1. odnos prema radu
2. odnos prema učenicima
3. odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima
4. odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okruženju

UZORNO VLADANJE

- u potpunosti poštuje pravila Kućnog reda navedena u Pravilniku o kućnom redu
- poštuje razredna i školska pravila
- savjesno izvršava dogovorene zadatke
- prihvaća odgovornost za svoje postupke
- ne ometa nastavu i druge učenike u praćenju nastave
- ne izaziva sukobe i reagira na neprihvatljivo ponašanje drugih učenika
- poštuje pravila timskog rada i pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih
- argumentirano brani svoj stav vodeći računa o normama ponašanja i osjećajima drugih osoba
- posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim
- svojim ponašanjem i postupcima doprinosi ugledu škole u svim prigodama
- svojim ponašanjem daje pozitivan primjer ostalim učenicima i pozitivno djeluje na njih
- pogreške ispravlja samoinicijativno ili na poticaj
- ako mu je bila izrečena pedagoška mjera opomene, nakon koje je u potpunosti ispravio neprihvatljivo ponašanje
- nema izrečenih odgojnih mjera ukora ili strogog ukora

DOBRO VLADANJE

- potrebno ga je povremeno upozoravati zbog kršenja pravila kućnog reda, te poticati na preuzimanje odgovornosti zbog posljedica svog ponašanja
- prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali ponekad prebacuje krivicu na druge učenike
- povremeno ponavlja pogreške na koje je upozoren, ali na upozorenje odmah reagira
- povremeno ometa nastavu
- povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave
- ponekad kasni na nastavu i neopravdano izostaje
- rijetko izaziva sukobe
- ponekad ne poštuje pravila timskog rada i ne reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih
- treba ga poticati na razmišljanje o posljedicama svojeg ponašanja
- povremeno dolazi u sukob s drugima zbog neuvažavanja drugih i neprihvatanja različitosti
- uvažava samo učitelje i prema njima ima primjerenu komunikaciju, a ostale djelatnike škole ne uvažava
- povremeno se neprimjereno odnosi prema učiteljima i osoblju Škole, ali nakon ukazivanja na neprimjereno ponašanje ispričava se i ne ponavlja ga
- preuzima odgovornost za nenamjerno kršenje kućnog reda
- ima djelomice razvijenu ekološku svijest
- pristojno se ponaša u različitim prigodama
- u prigodama u kojima drugi učenici nemaju primjereno ponašanje, pasivni je promatrač
- ako mu je bila izrečena pedagoška mjera opomene ili ukora, a nakon toga je popravio svoje ponašanje
- ponekad je evidentiran u razrednoj knjizi zbog neprimjerenog ponašanja

LOŠE VLADANJE

- često kasni i neopravdano izostaje s nastave
- samovoljno napušta nastavu
- često krši i ne poštuje dogovorena pravila Kućnog reda
- svojim postupcima često ugrožava pravo i sigurnost drugih učenika i djelatnika
- ne prihvaća odgojne mjere, smatra ih nepravednim i doživljava ih kao prijetnju svojoj samosvijesti
- izbjegava izvršavati dogovorene zadatke
- pokušava izbjeći rad čestim kašnjenjem na nastavu
- vrlo rijetko nosi pribor i opremu
- ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke
- učestalo ometa druge učenike u praćenju nastave, a sam ima loš odnos prema radu
- ponaša se nasilno i netolerantno
- manipulira informacijama i porukama
- izaziva sukobe i uključuje se u njih
- ne reagira na upozorenja drugih i njihova nastojanja da mu pomognu ispraviti pogreške u ponašanju
- uglavnom ne poštuje pravila timskog rada i negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih
- ne surađuje i ne prihvaća upute i savjete
- ne uvažava niti poštuje učitelje i ostale djelatnike Škole
- uništava školsku imovinu
- nema razvijenu ekološku svijest
- narušava ugled Škole u različitim prilikama
- svojim ponašanjem daje loš primjer ostalim učenicima i negativno djeluje na njih
- unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri ne popravlja ponašanje
- potiče druge učenike na kršenje pravila nagovorom ili prijetnjom
- ima izrečene pedagoške mjere ukora ili više